Monnet International School: Prywatna Szkoła Podstawowa im.Jeana Monneta

Szkolna polityka oceniania

W Monnet International School wierzymy, że podstawowym celem oceniania jest monitorowanie postępów i osiągnięć ucznia w nauce, a także dostarczanie nauczycielom informacji, czy stosowane przez nich metody nauczania są skuteczne. Ocenianie stanowi narzędzie mierzenia poziomu uczniowskich osiągnięć w stosunku do celów zakładanych przez program. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele są zaangażowani w proces oceniania, a informacja zwrotna na temat postępów jest podstawą nauczania i uczenia się.

Program, którego nauczamy, oraz narzędzia, za pomocą których oceniamy, podkreślają znaczenie zasad i postaw istotnych dla IBO. Zasady te zakładają rozwój dociekliwości, wszechstronności u młodych ludzi, którzy będą w stanie stworzyć lepszy i bardziej pokojowy świat dzięki takim wartościom jak międzykulturowy szacunek i zrozumienie.

Jakie jest ocenianie w naszej szkole?

- stanowi integralną część procesu planowania, nauczania i uczenia się
- ma jasne zasady oceniania dla rodziców i uczniów
- w ocenianiu znajduje odzwierciedlenie program oraz filozofia IB MYP
- jest zgodne z wytycznymi IBO
- nadzorujące i oceniające, w jaki sposób uczeń spełnił wymagania programowe i standardy IB MYP (ocenianie sumatywne)
-dostarczające danych do sporządzenia wyczerpującej informacji zwrotnej na temat postępów ucznia
- zróżnicowane, a zatem biorące pod uwagę rożne doświadczenia edukacyjne i kulturowe uczniów oraz ich oczekiwania czy potrzeby
- dostosowane do konkretnej (ocenianej) grupy uczniów
- różnorodne – stosujemy różne typy prac, wykorzystujemy różne typy oceniania
- motywujące dla ucznia, wspierające.

Jaki jest cel oceniania?

Cel oceniania to:

- bieżące gromadzenie, analizowanie, interpretowanie i przetwarzanie danych w celu poprawy uczniowskich osiągnięć (ocena formatywna)
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich słabych i mocnych stron (co już umiem, a czego jeszcze muszę się nauczyć)
- dostarczanie diagnozy: co uczniowie rozumieją, co potrafią i co wiedzą, a w jakim zakresie i w jaki sposób należy udzielić im wsparcia
- zachęta uczniów do świadomej samooceny i refleksyjnego podejścia do procesu uczenia
- pozyskiwanie danych do stworzenia wyczerpującej informacji zwrotnej na temat postępów ucznia.

Jakie typy oceniania stosujemy?

- formatywne (kształtujące) – ocena dokonywana na bieżąco, informacja ustna lub pisemna (opisowa) na temat bieżących postępów ucznia
- sumatywne (podsumowujące) – ocena wystawiona na koniec tematu, działu, semestru czy roku szkolnego
- samoocena – samoocena, autorefleksja, zachęcająca do brania odpowiedzialności za uczenie się
- ocena koleżeńska – ocenianie przez rówieśników za pomocą powszechnie stosowanych kryteriów (pomoc w nauce interpretacji tych kryteriów)

Co podlega ocenie? Różne strategie oceniania

W MYP podkreśla się wartość różnych sposobów oceniania.

Zgodnie z tym założeniem ocenie mogą podlegać:

- sprawozdania z laboratoriów
- eseje
- prezentacje ustne
- pisanie kreatywne
- przekrojowe testy na koniec działu/ koniec semestru, kartkówki
- prace klasowa i domowa

- wypowiedź ustna / pisemna
- czytanie ze zrozumieniem
-plakaty, ulotki, broszury itp.
- portfolio.

Narzędzia oceniania

- kryteria oceniania
- tabelki z opisanymi poziomami osiągnięć
- recenzje prac
- konferencje
-prezentacje
-raporty semestralne i końcoworoczne.

W jaki sposób oceniamy?

- zgodnie z wytycznymi IB oraz Szkolną polityką oceniania, za pomocą kryteriów odpowiednio zmodyfikowanych pod kątem poszczególnych poziomów nauczania
- oceniamy przynajmniej 1 raz każde kryterium w trakcie roku szkolnego w ramach każdej grupy przedmiotowej
- bazując na szczegółowych kryteriach do konkretnego zadania rozdanych wcześniej uczniom
- każdy uczeń jest oceniany zgodnie z międzynarodowymi kryteriami, a nie poprzez pryzmat dokonań innych uczniów w klasie
- refleksje service as action są oceniane na koniec każdego semestru (szczegółowe kryteria są przedstawione w guidzie Service as action)
- ocenianie IBO nie bazuje na odpowiedzi na pytanie: „Na ile pytań uczeń zna odpowiedź?” albo „Jaki procent dobrych odpowiedzi osiągnął?”,

ale „Jakich umiejętności się nauczył?” lub „Jaki poziom umiejętności demonstruje?” Praca ucznia kończy się uzyskaniem informacji zwrotnej od nauczyciela

na temat poziomu, jaki osiągnął i postępu, jaki zrobił. Każde kryterium opisuje uczniowskie mocne i słabe strony, ułatwia uświadomienie sobie, na jakim polu

można czuć się pewnie, a co jeszcze należałoby poprawić, by uzyskać lepszy rezultat.

W jaki sposób gromadzimy dane dotyczące oceniania?

- wszystkie oceny sumatywne muszą być na bieżąco odnotowywane w dzienniku elektronicznym
- po wykonaniu każdego zadania uczeń musi otrzymać pisemną lub ustną informację zwrotną z wyjaśnieniem osiągniętego przez niego poziomu
- wszystkie uczniowskie prace są w trakcie roku szkolnego gromadzone przez nauczyciela i mogą stać się przedmiotem analizy podczas spotkania z rodzicami
- po zakończeniu semestru / roku szkolnego rodzice otrzymują raporty dotyczące osiągnięć uczniów z każdego z przedmiotów.

W MIS stosujemy dwa rodzaje raportów: semestralny oraz końcowowroczny.

Szczegółowe kryteria oceniania

W programie MYP każda grupa przedmiotowa ma jasno zdefiniowane 4 kryteria oceniania (A,B,C,D), specyficzne dla każdego typu zadań.

Maksymalny poziom, jaki uczeń może osiągnąć, to 8, z każdego z kryteriów.

Grupa przedmiotowa	***A (max.8)***	***B (max.8)***	***C (max.8)***	***D (max.8)***
Język ojczysty	Analiza	Organizacja	Tworzenie tekstów	Użycie języka
Język obcy	Rozumienie tekstu mówionego i wizualnego	Rozumienie tekstów pisanych i wizualnych	Komunikacja w odpowiedzi na tekst mówiony, pisany i wizualny	Użycie języka
Historia, geografia	Wiedza i rozumienie	Badanie	Komunikacja	Myślenie krytyczne
Sciences	Wiedza i rozumienie	Dociekanie i projektowanie	Przetwarzanie danych i ewaluacja	Refleksja nad wpływem nauki
Matematyka	Wiedza	Badanie	Komunikacja	Zastosowanie

	i rozumienie	wzorów		matematyki w życiu codziennym
Plastyka	Wiedza i rozumienie	Rozwijanie umiejętności	Myślenie kreatywne	Odbiór sztuki
Informatyka / technika	Dociekanie i analiza	Rozwijanie pomysłów	Tworzenie rozwiązań	Ocenianie
Physical and health education	Użycie wiedzy	Planowanie pokazu	Zastosowanie i wykonanie pokazu	Refleksja i poprawa wydajności
Community project	Badanie	Planowanie	Działanie	Refleksja
Interdisicplinary	Podstawa dyscyplinarna	Synteza i zastosowanie wiedzy	Komunikacja	Refleksja

W każdym semestrze każdy uczeń otrzymuje ocenę semestralną bądź roczną. W trakcie semestru nauczyciel powinien zadbać o to, by zebrać wystarczającą liczbę przykładów uczniowskich prac, by móc dokonać realnej oceny poziomu osiągnięć ucznia w ramach każdego z kryteriów. Na koniec semestru dokonuje się przeglądu wszystkich uczniowskich prac i ustala końcowy poziom osiągnięć.

Procedura wystawiania ocen pokazana jest poniżej:

Grupaprzedmiotowa	**A (max.8)**		**B (max.8)**		**C (max.8)**		**D (max.8)**	
Oceny sumatywne	4	4	5	6	2	5	6	5
Sugerowana ocena końcowa:	4		6		4		5	
Uzasadnienie	Jasna sytuacja		Oceny		Oceny		Najbardziej	

oceny		odzwierciedlają postęp ucznia, ostatnią było 6	odzwierciedlają postęp ucznia,ale wcześniej było dużo niżej niż 5.	spójne oceny. Ostatnim wynikiem nie było 6.
Final semester pattern	4	6	4	5

Based on materials using during IB conference in Toronto, 2016

Gdy realny poziom z każdego kryterium zostanie ustalony, wszystkie cztery wyniki zostają zsumowane:

$$4+6+4+5 = 19$$

Osiągnięta suma odpowiada konkretnej ocenie w sześcio- i siedmiostopniowej skali.

Zakres punktów na różne oceny podany jest poniżej:

Ocena w skali MYP	Zakres punktów	Skala ocen	Opis
1	0-5	Niezadowalający	**Minimalne** osiągniecie celów
2	6-9	Bardzo słaby	**Bardzo ograniczone** rozumienie
3	10-14	Słaby	**Ograniczone** rozumienie
4	15-18	Zadowalajacy wynik	**Dobre** rozumienie
5	19-23	Dobry wynik	**Dobre rozumienie** i **użycie** wiedzy w różnych sytuacjach
6	24-27	Bardzo dobry wynik	**Bardzo dobre** rozumienie i **użycie** wiedzy w bardzo różnych sytuacjach
7	28-32	Świetny wynik	**Głębokie** rozumienie

Zakres punktów na ocenę polską podany jest poniżej:

Ocena polska	Zakres punktów
1	0-11
2	12-16
3	17-21

4	22-27
5	28-31
6	32

Obowiązki nauczycieli

- Wdrażanie polityki oceniania, odnoszenie się do niej w PSO, dbanie, by była spójność między tymi dokumentami.
- Ocenianie w zgodzie z zasadami Szkolnej polityki oceniania.
- Wyjaśnianie uczniom kryteriów oceniania na początku każdego roku szkolnego.
- Zachęcanie uczniów do dokonywania samooceny za pomocą tych kryteriów.
- Zdawanie relacji dotyczącej postępów ucznia - uczniom, rodzicom oraz kadrze nauczycielskiej.
- Przygotowywanie pisemnych semestralnych i końcoworocznych raportów dotyczących osiągnięć i postępów każdego z uczniów
- Współpraca z wychowawcą i/lub psychologiem w razie potrzeby udzielenia wsparcia uczniowi.
- Pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich słabych i mocnych stron.
- Zbieranie i opracowywanie wyników uczniów.

Zaangażowanie rodziców w proces oceniania

- uczestnictwo w warsztatach dotyczących programu oraz oceniania prowadzonych przez koordynatora MYP na początku każdego roku szkolnego
- codzienny dostęp do Librusa (bieżąca korespondencja z rodzicami: ważniejsze daty oddania prac czy finału projektów zaznaczone w kalendarium, informacje o osiągnięciach uczniów i różnych typach oceniania, adnotacje dotyczące zachowania uczniów)
- zapoznanie z kryteriami oceniania opublikowanymi na internetowej stronie szkoły.

Standaryzacja systemu oceniania

- Jeśli w danej grupie przedmiotowej pracuje więcej niż 1 nauczyciel, wszyscy nauczyciele muszą wspólnie wypracować ujednolicone kryteria oceniania na różne poziomy i do różnego typu zadań.
- Nauczyciele projektują wspólne prace, wykorzystywane strategie i narzędzia oceniania.

- Nauczyciele z każdej grupy przedmiotowej spotykają się i uspójniają proces oceniania.
- Używają podobnych praktyk w projektowaniu zadań, gromadzeniu i dawaniu uczniom informacji zwrotnej.

Proces rewizji polityki

Ta polityka jest żywym dokumentem. Będzie ona wielokrotnie weryfikowana i modyfikowana. Wszelkie wprowadzone zmiany będą komunikowane uczniom, personelowi szkoły i rodzicom.

Do tworzenia tej polityki wykorzystano poniższe dokumenty:

1. International Baccalaureate Organization, Middle Years Programme: *From principles into practice*—"Developing an assessment policy" section in the "Implementation policies" chapter.

2. International Baccalaureate Organization, *Guidelines for developing a school assessment policy*

Polityka zaktualizowana w listopadzie 2019