

ZAŁĄCZNIK NR 2

DO STATUTU PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 95

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Spis rozdziałów

- Rozdział I Charakter szkoły**
- Rozdział II Kształtowanie postaw jako najwyższy cel**
- Rozdział III Profil ucznia i absolwenta szkoły**
- Rozdział IV Wolontariat**
- Rozdział V Profil nauczyciela**
- Rozdział VI Rola psychologa szkolnego**
- Rozdział VII Treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych**
- Rozdział VIII Powinności wychowawców klasowych**
- Rozdział IX Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**
- Rozdział X Dialog szkoły z opiekunami**
- Rozdział XI Zajęcia pozalekcyjne**
- Rozdział XII Otwarcie na świat**
- Rozdział XIII Zadania profilaktyczne szkoły**

ROZDZIAŁ I CHARAKTER SZKOŁY

§1

1. Prywatna Szkoła Podstawowa wpisana do rejestru pod nr 95 została pomyślana – przez swoją założycielkę – jako szkoła kameralna.

§2

1. Szkoła dąży z jednej strony do jak najbardziej rodzinnych, w jak najmniejszym stopniu sformalizowanych, stosunków międzyludzkich opartych na współpracy, empatii, życzliwości, tolerancji i otwartości, a z drugiej – do jak największej skuteczności merytorycznej.
2. Z takiego charakteru Szkoły wynika określony program wychowawczy, zakładając:
 - a) rozbudzenie w uczniach potrzeby i umiejętności poznania innych ludzi oraz samego siebie;
 - b) uczenie współodczuwania, ponoszenia odpowiedzialności za jakość kontaktów międzyludzkich w najbliższym otoczeniu;
 - c) pomaganie uczniom w zdobywaniu umiejętności skutecznego radzenia sobie z napięciem i stresem oraz w zdobywaniu umiejętności samokontroli i samorealizacji;
 - d) wspieranie uczniów w określeniu i rozwijaniu zainteresowań oraz realizowaniu planów życiowych.

ROZDZIAŁ II KSZTAŁTOWANIE POSTAW JAKO NAJWAŻNIEJSZY CEL

§3

1. W odczuciu osób współtworzących Szkołę edukacja musi wykraczać poza ramy intelektualne. Zdobywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności, choć bardzo ważne, nie ukształtują osoby prawdziwie twórczej, otwartej, aktywnej, mogącej zmieniać świat na lepsze. Dlatego też najważniejszym celem Szkoły – którego realizacja prowadzi również do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności na najwyższym poziomie – jest kształtowanie postaw, opartych na zasadach etycznych.
2. Postawy uczniów wspierane przez Szkołę to:
 - a) zaangażowanie w proces uczenia się, wykazywanie wytrwałości, samodyscypliny i odpowiedzialności;
 - b) znajdowanie przyjemności w zdobywaniu wiedzy;
 - c) pewność siebie, odwaga i kreatywność w podejmowaniu odpowiednich wyborów i decyzji;
 - d) niezależność w myśleniu i działaniu;
 - e) ciekawość świata i jego mieszkańców;
 - f) empatia. Stawianie siebie w sytuacji innych w celu zrozumienia ich sposobu myślenia i emocji. Reagowanie na potrzeby innych;
 - g) współpraca. Nawyk współdziałania oraz umiejętność pełnienia różnych ról – w zależności od sytuacji – liderów lub wykonawców;
 - h) szacunek dla siebie, innych i świata dookoła. Wrażliwość na różnice i odmienności.

ROZDZIAŁ III PROFIL UCZNIA I ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczniowie są:

BADAJĄCY

Rozwijają swoją naturalną ciekawość świata. Wykazują niezależność w procesie nauczania. Aktywnie czerpią radość ze zdobywania wiedzy. Dążą do tego, aby ich zamiłowanie do nauki trwało przez całe życie.

WSZECHSTRONNI

Odkrywają pojęcia, idee i sprawy o lokalnej jak i globalnej wadze. Tym sposobem zdobywają głębię wiedzy i rozwijają zdolność zrozumienia w zakresie różnych dziedzin nauki.

MYŚLĄCY

Podejmują inicjatywę w stosowaniu umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia w celu rozpoznania i dobrania podejścia do złożonych problemów oraz podejmują rozsądne i etyczne decyzje.

KOMUNIKUJĄCY SIĘ

Rozumieją i wyrażają idee oraz informacje w zdecydowany, kreatywny sposób, w więcej niż jednym języku i za pomocą wielu modeli komunikacji. Skutecznie i chętnie współpracują z innymi.

KIERUJĄCY SIĘ ZASADAMI

Postępują uczciwie i szczerze, z poczuciem sprawiedliwości i szacunku dla godności jednostek, grup i społeczeństw. Biorą odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.

OTWARCI

Rozumieją i doceniają własną kulturę i osobiste historie, ale są również otwarci na perspektywy, wartości i tradycje innych osób i społeczeństw. Są przyzwyczajeni do szukania i oceniania różnych punktów widzenia i chętnie wyciągają wnioski z doświadczeń.

OPIEKUŃCZY

Okazują empatię, współczucie i respektują potrzeby oraz uczucia innych. Czują się zobowiązani pomagać i podejmują kroki, aby wpłynąć pozytywnie na życie innych i na środowisko.

PODEJMUJĄCY RYZYKO

Podchodzą do nieznanymi sytuacji i niewiadomych z odwagą i przezornością, zachowując przy tym ducha niezależności podczas odkrywania nowych ról, idei i strategii działania. Odważnie i elokwentnie bronią swoich racji.

DBAJĄCY O RÓWNOWAGĘ

Rozumieją jak ważne jest intelektualne, fizyczne i emocjonalne zbalansowanie, aby osiągnąć dobre samopoczucie swoje i innych.

REFLEKSYJNI

Potrafiają mądrze rozważyć proces uczenia się i zdobywania doświadczeń. Analizują zaistniałe zdarzenia pod wieloma kątami rozważając ich etyczne, praktyczne, emocjonalne i inne konsekwencje. Są w stanie oszacować zarówno swoje mocne strony jak i ograniczenia.

ROZDZIAŁ IV WOLONTARIAT

§ 4

Postanowienia ogólne

1. Wolontariat to bezpłatne, świadome i dobrowolne działanie na rzecz potrzebujących, wykraczające poza więzi rodzinne oraz koleżeńsko-przyjacielskie.
2. Wolontariusz to osoba pracująca na zasadzie wolontariatu. Wolontariuszem może być każdy uczeń, wszędzie tam, gdzie potrzebna jest pomoc.
3. Do wolontariatu nie zaliczają się aktywności ucznia w ramach uroczystości szkolnych, festiwali naukowych, bądź realizowane w ramach zaliczenia programu *Service as Action*, chyba że mają charakter regularny i/lub cykliczny.
4. Wolontariat może być realizowany w przestrzeni szkolnej, bądź poza nią.

§ 5

Cele wolontariatu

1. Celem wolontariatu jest kształtowanie postaw i wzmocnianie rozwoju osobowego ucznia, w szczególności:
 - a) kształtowanie postaw prospołecznych;
 - b) rozwijanie empatii, zrozumienia oraz uwrażliwianie na potrzeby innych;
 - c) inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
 - d) kształtowanie umiejętności działania zespołowego;
 - e) zdobywanie doświadczeń w nowych dziedzinach;
 - f) angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej i globalnej o charakterze regularnym i/lub cyklicznym;
 - g) propagowanie idei wolontariatu.

§ 6

Prawa i obowiązki wolontariusza

1. Wolontariat opiera się na zasadzie dobrowolności i bezinteresowności.
2. Wolontariusze mogą podejmować pracę w wymiarze, który nie utrudni im nauki i pozwoli wywiązywać się z obowiązków domowych.
3. Wolontariusz kieruje się bezinteresownością, życzliwością, chęcią niesienia pomocy, troską o innych.
4. Wolontariusze mogą liczyć na wsparcie ze strony Nauczycieli i innych członków wolontariatu.
5. Wolontariusz ma obowiązek godnego reprezentowania szkoły w ramach akcji przeprowadzanych w przestrzeni szkolnej i poza nią oraz przestrzegania regulaminu szkolnego.
6. Uczeń ma prawo odstąpić od wolontariatu uprzednio informując o tym osoby odpowiedzialne za wolontariat i innych jego członków.
7. Odstąpienie od wolontariatu bez uzasadnionego powodu może skutkować nieuwzględnieniem przeprowadzonych akcji w podsumowaniu wolontariatu.

§ 7

Realizacja i udokumentowanie wolontariatu

1. Uczeń zainteresowany wolontariatem przed przystąpieniem do akcji przedstawia szkolnemu Opiekunowi wolontariatu propozycję aktywności.
2. Po realizacji wolontariatu uczeń przedstawia Opiekunowi wolontariatu dokumentację własną lub zaświadczenie potwierdzające zaangażowanie wolontariusza w przeprowadzone akcje.
3. Weryfikacja wolontariatu dokonywana jest przez Opiekuna wolontariatu w oparciu o dokumentację dostarczoną przez ucznia oraz rozmowę podsumowującą działania wolontariackie.
4. Jeżeli wolontariat jest organizowany poza szkołą, a uczeń chce aby jego działania były uwzględnione na świadectwie ukończenia SP, uczeń zobowiązany jest przedstawić formalne potwierdzenie odbytego wolontariatu wydane przez instytucję, w ramach działalności której wolontariat się odbywał.
6. Wolontariusz za swoją działalność może otrzymać:
 - a) pochwałę na forum klasy/szkoły,
 - b) dyplom.
7. Aktywności ucznia uznane za wolontariat i spełniające pkt. 4 niniejszego paragrafu są wpisywane na świadectwie szkolnym.

§ 8

Obszary działania

1. Aktywność wolontariuszy ukierunkowana jest na działania wykraczające poza aktywności wewnątrzszkolne, więzi rodzinne i przyjacielsko-koleżeńskie, jest bezinteresowna i nieodpłatna.
2. Obszary działania mogą obejmować współpracę z centrami wolontariatu bądź innymi organizacjami oferującymi wolontariat dla dzieci i młodzieży.
3. Jako wolontariat uznana może zostać indywidualna inicjatywa ucznia, o ile ma charakter regularny i/lub cykliczny i została zaakceptowana przez Opiekuna wolontariatu przed rozpoczęciem akcji.

ROZDZIAŁ V PROFIL NAUCZYCIELA

§ 9

1. Cele procesu wychowawczego wyznaczają kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkole określone zadania. Każdy nauczyciel staje się wychowawcą. Oznacza to w praktyce, że każdy nauczyciel musi mieć trzy – niezbędne, by stać się wychowawcą, cechy osobowości:
 - a) autentyzm,
 - b) dojrzałość emocjonalną,
 - c) zdolności empatyczne.
2. Autentyzm nauczyciela polega na tym, że rzeczywiście doświadcza on tych uczuć, które manifestuje, że wyznaje te przekonania, które wyraża, a jego postępowanie jest zgodne z tym, co głosi.
3. Dojrzałość emocjonalna przejawia się w tym, że nauczyciel darzy każdego ucznia akceptacją i życzliwością, nie angażując się w osobiste sympatie czy niechęci względem niego.
4. Zdolności empatyczne polegają na umiejętności wnikania w psychikę drugiego człowieka i współuczestniczenia w jego przeżyciach, zrozumieniu tych przeżyć.

§ 10

1. Nauczyciele zatrudnieni w SP poza wymaganiami merytorycznymi i formalnymi muszą spełniać określone kryteria:
 - a) być twórczy
 - b) charakteryzować się godnością osobistą
 - c) kierować się etyką zawodową
 - d) działać z pasją, radością, życzliwością i chęcią zmieniania siebie i swojego otoczenia na lepsze
 - e) wykazywać się refleksją, potrafić udoskonalać swój warsztat nauczycielski na bazie uprzednio zdobytych doświadczeń
2. Praca wychowawcza, w rozumieniu założycielki i właścicielki szkoły, musi wykraczać poza formalny autorytet oraz system kar i nagród; oraz opierać się na wzajemnym szacunku i zaufaniu w relacji uczeń – nauczyciel.
3. Nauczyciele SP powinni być przewodnikami pomagającymi uczniom rozbudzać w sobie potrzeby intelektualne, postawy prospołeczne, umiejętności empatyczne oraz dążenie do samorealizacji.
4. Nauczyciele powinni rozumieć, że proces rozwoju osobowości dotyczy nie tylko uczniów, lecz w równym stopniu – kadry pedagogicznej.

ROZDZIAŁ VI ROLA PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Zadania psychologa

1. Psycholog szkolny:

- a) czuwa nad realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, stanowiącego Załącznik nr 2 do Statutu
- b) zapewnia bieżącą pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom i nauczycielom
- c) czuwa nad dostosowaniem procesu dydaktycznego do możliwości psychofizycznych ucznia
- d) czuwa nad realizacją zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń dostarczonych przez Opiekuna ucznia
- e) prowadzi badania i działania diagnostyczne Uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne Uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron Uczniów
- f) diagnozuje sytuacje wychowawcze w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju Uczniów
- g) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów Uczniów
- h) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym Uczniów
- i) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- j) pomaga Opiekunom i Nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień Uczniów
- k) wspiera Nauczycieli, Wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności omawia i szkoli w zakresie treści umożliwiających realizację zaleceń wynikających z dostarczonych przez Opiekunów opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych placówek
- l) może prowadzić warsztaty psychologiczne
- m) organizuje i koordynuje warsztaty, szkolenia, spotkania o charakterze edukacyjnym i wspierającym
- n) udziela bieżącego wsparcia uczniom w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania
- o) wspiera rodziców w procesie wychowawczym, w szczególności poprzez udzielanie porad i konsultacji
- p) w miarę potrzeb i możliwości pracuje indywidualnie z uczniami, u których występują problemy z zachowaniem i/lub emocjami

2. Podczas warsztatów uczniowie w szczególności:

- a) zdobywają praktyczne umiejętności dotyczące funkcjonowania w grupie, wzajemnych relacji, umiejętności interpersonalnych, a także mechanizmów radzenia sobie ze stresem i procesów decyzyjnych
- b) wykonują ćwiczenia budujące empatię, a także wzmacniające poczucie własnej wartości, poznają różne poziomy komunikacji, uczą się aktywnie słuchać, przełamywać bariery komunikacyjne
- c) poznają sposoby radzenia sobie z własną i cudzą agresją i jej zapobieganiem, źródłami uprzedzeń, wpływem środków masowego przekazu na indywidualne postawy i decyzje
- d) zdobywają wiedzę dotyczącą rozwoju psychoseksualnego człowieka, wywierania wpływu na ludzi, asertywności, umiejętności autoprezentacji

Część zajęć warsztatowych poświęcona jest profilaktyce uzależnień.

3. W szkole mogą być organizowane warsztaty psychologiczne dla nauczycieli, prowadzone przez psychologa szkolnego lub innych trenerów-terapeutów.

ROZDZIAŁ VII TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§12

Funkcje wychowawcze zajęć edukacyjnych

1. Wszystkie zajęcia prowadzone w szkole spełniają funkcje wychowawcze np.:
 - a) rozwijanie uczuć patriotycznych, budzenie świadomości przynależności do Europy i świata – lekcje języka polskiego, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie, historii, edukacji dla bezpieczeństwa, geografii
 - b) kształcenie wrażliwości estetycznej - lekcje plastyki, języka polskiego, języków obcych, warsztaty teatralne, koncerty organizowane w szkole, wychodzenie na wystawy, programy artystyczne przygotowywane przez uczniów
 - c) wyrabianie nawyków zdrowego trybu życia, troski o własny organizm – lekcje przyrody/biologii, wychowania fizycznego, chemii, fizyki, języków obcych, zajęcia z psychologiem;
 - d) rozwijanie wrażliwości ekologicznej – lekcje przyrody/biologii, chemii, geografii, etyki, języków obcych;
 - e) uczenie dokonywania odpowiedzialnych wyborów życiowych – lekcje etyki, religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem,
 - f) uczenie krytycznego myślenia, logicznego rozumowania, interpretacji danych i wnioskowania – lekcje matematyki, historii, fizyki.
2. W klasach 1-4 SP wszystkie powyższe treści wychowawcze są rozwijane również w trakcie realizacji Programu Badawczego *IB*.

ROZDZIAŁ VIII POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

§13

Zadania wychowawcy

1. W trosce o uczniów Wychowawca powinien:
 - a) interesować się sprawami uczniów
 - b) wspierać ich w przypadku problemów indywidualnych
 - c) pomagać w rozwiązywaniu konfliktów
 - d) dbać o dobre relacje z uczniami
 - e) integrować zespół klasowy
 - f) być rzecznikiem uczniów w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem zajęć w klasie
 - g) dbać o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i szukać przyczyn opuszczania przez nich zajęć
 - h) kształtować właściwy stosunek do nauki i innych obowiązków ucznia
 - i) inspirować i wspomagać działania zespołowe
 - j) analizować przyczyny niepowodzeń w nauce i trudności wychowawczych oraz planować środki zaradcze
 - k) organizować wspólne wyjazdy, wyjścia do teatru, kina i inne przedsięwzięcia;
 - l) inspirować uczniów do przejmowania odpowiedzialności za własny proces edukacyjny
 - m) akcentować podmiotowość ucznia w jego procesie edukacyjnym

- n) prowadzić zajęcia wychowawcze z uczniami
2. W ramach relacji z Opiekunami wychowawca powinien:
- utrzymywać z nimi stały kontakt
 - prowadzić zebrania klasowe;
 - współpracować z Opiekunami w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Uczniów
 - konsultować i uzgadniać z Opiekunami działania i decyzje podejmowane w sprawach Ucznia
 - wspomagać ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
 - dostarczać Opiekunom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu Ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach
3. Wychowawca powinien prowadzić dokumentację przebiegu nauczania:
- prowadzić elektroniczny dziennik lekcyjny m.in. wpisywać dane Uczniów i ich Opiekunów
 - wypisywać świadectwa i arkusze ocen
 - przygotowywać klasyfikację śródroczną i roczną
 - usprawiedliwiać nieobecności w szkole
 - analizować frekwencję
 - oceniać zachowanie Uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania
 - gromadzić dokumentację związaną ze współpracą z Opiekunami: korespondencję, notatki ze spotkań i rozmów telefonicznych

ROZDZIAŁ IX ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

§14

Funkcjonowanie samorządu

- Samorząd uczniowski tworzą uczniowie klas V-VIII, którzy w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym wybierają swoich przedstawicieli do Rady Samorządu uczniowskiego.
- Każdy uczeń klas V-VIII ma prawo kandydować do Rady Samorządu uczniowskiego.
- Kadencja Rady Samorządu uczniowskiego trwa jeden rok.
- Rada Samorządu uczniowskiego uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze Statutem.

§15

Zadania samorządu

- Samorząd uczniowski ma prawo do:
 - opiniowania decyzji Dyrektora szkoły dotyczącej skreślenia z listy uczniów,
 - wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego,
 - wyboru rzecznika praw ucznia, który będzie reprezentował uczniów w sytuacjach konfliktu z nauczycielami lub Dyrektorem szkoły, gdy zachodzi podejrzenie łamania praw ucznia,
 - organizowania, w porozumieniu z Dyrektorem szkoły, działalności kulturalnej, oświatowej, rozrywkowej oraz sportowej zgodnie z potrzebami uczniów.
- Samorząd szkolny jest wspierany przez Dyrektora szkoły, nauczycieli pełniących funkcje kierownicze, pozostałych nauczycieli oraz innych pracowników niebędących

nauczycielami. Potrzeby zgłaszane przez uczniów, ich wnioski i propozycje traktowane są z szacunkiem i rozpatrywane z należytą starannością i uwagą.

3. Współpraca nauczycieli i pracowników Szkoły z Samorządem uczniowskim powinna uwzględniać promowanie postaw obywatelskich, a jej głównym celem jest wychowywanie osób, które będą aktywnymi uczestnikami narodowej i globalnej społeczności.

ROZDZIAŁ X DIALOG SZKOŁY Z OPIEKUNAMI

§16

Dialog z opiekunami

1. Niezwykle ważną kwestią jest stała i ścisła współpraca szkoły z Opiekunami uczniów.
2. Podstawową formą kontaktów są zebrania, dni otwarte oraz konferencje trójstronne „Uczeń-nauczyciel-rodzic” (w klasach 1-4 SP) ustalone w Kalendarium roku szkolnego oraz te, aranżowane przez wychowawców, innych nauczycieli, Opiekunów lub uczniów. Służą one przede wszystkim informowaniu Opiekunów o szkolnym funkcjonowaniu Uczniów, dawaniu okazji uczniom do wykazania się odpowiedzialnością za własne działania, a także pomagają zacieśnić współpracę trójstronną.
3. Trójstronna współpraca – Uczniów, ich Opiekunów i Szkoły – prowadzi do bieżącej wymiany informacji, systematycznego rozwiązywania powstałych problemów oraz służy rozwijaniu indywidualnych predyspozycji Ucznia.
4. Kontakt Szkoły z Opiekunami, oprócz spotkań w szkole, utrzymywany jest również za pośrednictwem poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego oraz telefonu.

ROZDZIAŁ XI ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

§ 17

Rola zajęć pozalekcyjnych

Do tradycji szkoły należy organizowanie – w trosce o rozwój zainteresowań uczniów – zajęć pozalekcyjnych o możliwie szerokim zakresie tematycznym. Wyjazdy na „zielone szkoły”, wycieczki związane z projektami badawczymi, warsztaty teatralne, polonistyczne, biologiczne, plenery malarskie i fotograficzne, spotkania z ekspertami, wybitnymi osobistościami świata nauki, kultury, polityki, świata mediów, przedstawicielami organizacji międzynarodowych takich jak np. UNICEF, organizowanie ogólnoszkolnych debat stanowią doskonałą okazję do rozwijania pasji, budzenia refleksji nad przemianami zachodzącymi w świecie, odkrywania nowych zainteresowań, wzbogacania rozwoju osobistego młodych ludzi. Stwarzają także pole do nawiązywania i zacieśniania relacji międzyludzkich, wymagają wypracowania metod współdziałania w grupie, a także stwarzają okazję do głębokiego poznania samego siebie i budowania własnej tożsamości.

ROZDZIAŁ XII OTWARCIE NA ŚWIAT

§18

1. Szkoła ułatwia uczniom i absolwentom kontakty ze światem, poprzez:
 - a) wprowadzanie międzynarodowych standardów i metod nauczania (realizując programy *IB*)
 - b) możliwość organizowania wyjazdów językowych i wymian międzyszkolnych

- c) nawiązywanie współpracy ze szkołami na całym świecie oraz międzynarodowymi organizacjami (np. *IBO*, UNICEF)

ROZDZIAŁ XIII ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

§1

1. Profilaktyka rozumiana jest jako integralna część oddziaływań wychowawczych, a także dydaktycznych szkoły.

2. Podstawą jest założenie, że działania profilaktyczne są najskuteczniejsze, gdy środowisko szkolne:

- 1) stanowi miejsce realizacji ważnych potrzeb psychologicznych, m.in. bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności
- 2) stwarza możliwości rozwoju osobowego
- 3) rozwija umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami
- 4) uczy mądrych wyborów
- 5) uczy asertywności
- 6) oferuje konkretną pomoc w sytuacjach trudnych

§2

Kameralny charakter placówki stwarza warunki do częstych, bezpośrednich kontaktów między nauczycielami a uczniami (również rodzicami), dając możliwość monitorowania aktualnych problemów. Istnieje zatem przepływ informacji pozwalający na podejmowanie adekwatnych działań.

§3

Etapy realizacji programu profilaktycznego

Zadaniem wychowawców klas jest pozyskanie, do 30 września każdego roku, informacji dotyczących funkcjonowania uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych lub podczas wyjazdów szkolnych.

Źródłem informacji o uczniach są relacje nauczycieli, samych uczniów, psychologa szkolnego, ewentualna dokumentacja przekazana szkole (opinie psychologiczne, zaświadczenia lekarskie, itp). Ta wiedza staje się podstawą do rozpoznania potencjalnych problemów dotyczących zagrożenia środkami psychoaktywnymi, cyberprzemocą, przemocą ze strony dorosłych, kontraktem z niewłaściwymi treściami w Internecie i poza nim. Daje także możliwość ustalenia potencjalnych źródeł problemów w nauce, zachowań agresywnych, trudności przystosowawczych. Stanowi podstawę do określenia metod i sposobów realizacji profilaktyki w szkole.

§4

Określenie celu jak również metody realizacji są związane ściśle z diagnozą aktualnych potrzeb. Ze względu na zakres problemu będzie on bardziej zorientowany na działania prewencyjne lub interwencyjne. Ze względu na wiek uczniów największy nacisk jest położony na profilaktykę pierwszorzędowną, ale pozostałe poziomy profilaktyki także w miarę potrzeb są realizowane.

§5

Metody i sposób realizacji

- 1) Psycholog szkolny wraz z wychowawcami diagnozuje aktualne potrzeby zespołów klasowych w zakresie profilaktyki
- 2) Spotkania z psychologiem mają charakter warsztatów tematycznych z zakresu asertywności, umiejętności interpersonalnych, mechanizmów radzenia sobie ze stresem, procesów decyzyjnych.
- 3) Tematyka uzależnień poruszana jest w ramach w/w bloków tematycznych.
- 4) Zagadnienia uzależnień włączone są w treści merytoryczne przyrody, biologii i wiedzy o społeczeństwie.
- 5) Zakres i forma współpracy z rodzicami ustalona zostaje na spotkaniu poświęconym zagrożeniom.
- 6) Do współpracy w realizacji programu przewidziane są osoby wyspecjalizowane w realizowaniu zajęć dotyczących problematyki uzależnień (MONAR, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii lub inne). Problemy dotyczące poszczególnych uczniów rozwiązywane są we współpracy dyrekcji, wychowawców, rodziców, psychologa.
- 7) Finansowanie programu odbywa się ze środków własnych szkoły, a w miarę możliwości również we współpracy z organizacjami realizującymi zadania profilaktyczne.

§6

Realizacja programu zakłada weryfikowanie jego efektów co dwa miesiące. Na spotkaniu dyrekcji, wychowawców i psychologa dokonane zostają zarówno ustalenia co do już zrealizowanych działań, jak i planowanych zmian. Ze względu na charakter obu szkół monitoring efektów programu możliwy jest dzięki bezpośredniej obserwacji oraz informacji zwrotnej pozyskanej od osób zaangażowanych w proces dydaktyczny i wychowawczy (nauczyciele, rodzice). Jako narzędzie wspomagające wprowadzone są ankiety. Sprawozdania z realizacji programu przedstawiane jest na posiedzeniu Rady Pedagogicznej na koniec roku szkolnego.

§7

Działania profilaktyczne prowadzone są z zakresu:

- a) uzależnień od substancji psychoaktywnych
- b) uzależnień behawioralnych ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu
- c) profilaktyki stresu
- d) profilaktyki zaburzeń psychicznych i emocjonalnych w tym szczególnie zaburzeń lękowych, zaburzeń odżywiania
- e) przeciwdziałanie agresji i przemocy
- f) profilaktyka zdrowia w tym w szczególności zdrowe żywienie, zdrowy tryb życia

Harmonogram działań profilaktycznych podaje się corocznie w tabelach „Działania profilaktyczne w roku szkolnym”

