



# Wkrótce przedszkolak zbada ważny problem

**Primary Years Programme to pierwszy segment International Baccalaureate Organization (Organizacji Międzynarodowej Matury) – przeznaczony dla najmłodszych uczniów. W Polsce jest jeszcze mało znany, choć na świecie przybywa placówek, które go z powodzeniem realizują.**

Ostatnio wzrasta liczba liceów realizujących program międzynarodowej matury, jednak znacznie gorzej jest z gimnazjami, szkołami podstawowymi i przedszkolami. Placówki te czasami nie zdają sobie sprawy, że istnieją takie programy. Warto jednak propagować nie tylko *Diploma Programme* (program licealny, dyplomowy), ale także *Middle Years Programme* (dla gimnazjum) i *Primary Years Programme* (dla szkoły podstawowej i przedszkola). W tym tekście skoncentruję się na wprowadzaniu tego ostatniego w przedszkolu.

## Dlaczego się nie opłaca

Charakter *Primary Years Programme* (PYP) nie jest zgodny z modelami obowiązującymi w przedszkolach niepublicznych, a co za tym idzie – z oczekiwaniami rodziców. Wysokie notowania mają obecnie te placówki, w których organizuje się *dużo* zajęć prowadzonych przez tzw. specjalistów, nauczycieli „dochojących”. Rodzice maluchów cieszą się, że ich dziecko „nie marnuje czasu” – jeździ na basen, na kort, ma jogę, rytmikę, judo, warsztaty teatralne, dziennikarskie, naukę języków obcych, najlepiej kilku.

W przedszkolach PYP wszystkie zajęcia musi prowadzić nauczyciel wyszkolony na warsztatach organizowanych przez *International Baccalaureate Organization* (IBO). PYP to ogromne wyzwanie dla nauczycieli przedszkolnych. Wymaga od nich znajomości języka angielskiego, zrozumienia filozofii programów IB, mnóstwa pracy w domu, prowadzenia bardzo różnorodnych za-

jęć (plastycznych, muzycznych, teatralnych, ruchowych itd.). Trudno o dobrych nauczycieli, którzy chcą w ten sposób pracować.

Wprowadzanie PYP nie opłaca się również ze względów finansowych. Trzeba przeszkolić wszystkich nauczycieli. Koszt warsztatów dla jednej osoby to – w zależności od formy szkolenia i miejsca jego zorganizowania – od 2000 do 7000 złotych.

Opłata roczna to ok. 11 900 franków szwajcarskich. Płaci się również niemało za przyjazd kolejnych wizytacji (pokrywa się koszty hoteli, przelotów, a także pracy wizytatorów).

## A jednak warto

O Organizacji Międzynarodowej Matury mówi się powszechnie, że jest najlepszą ogólnoswiatową fundacją edukacyjną. Prędzej czy później – także w związku ze zwiększoną mobilnością ludzi – moda na PYP dotrze zapewne do Polski. Umieszczenie nazwy przedszkola na stronie internetowej IBO powoduje, że do placówki zgłaszają się osoby z całego świata, świadome wartości tego programu, rozumiejące jego sens.

## Uwaga!

Więcej informacji o *Primary Years Programme of the IBO* można znaleźć na stronie internetowej *International Baccalaureate Organization*: [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

Warto jest wprowadzać PYP w przedszkolu przede wszystkim dla dzieci. Przedszkolaki IB mają czas zastanawiać się, myśleć, obserwować, wyciągać samodzielne wnioski. Ich aktywność, pomysły, wybory, zaangażowanie są szanowane. Od jednej aktywności do drugiej przechodzą bardzo płynnie, naturalnie, zgodnie z własnymi potrzebami i pomysłami.

## Zalety PYP

PYP kładzie nacisk na rozwój postaw. Ulatwia docenianie piękna świata i ludzi. Mobilizuje małego człowieka do angażowania się, samodyscypliny i odpowiedzialności. Wzmacnia odwagę, samodzielność, niezależność. Uczy współpracy, umiejętności podejmowania różnych ról społecznych, empatii.

Uczenie staje się kreowanym przez dziecko ciekawym procesem, dającym radość i satysfakcję. Przedszkolaki są zachęcane do badania ważnych problemów przez formułowanie własnych pytań, tworzenie własnych planów poszukiwań badawczych, realizację tych planów, eksperymentowanie, obserwację i wnikliwą analizę.

Uczeń objęty IB staje się bystrym kreatorem – poznającym i zmieniającym na lepsze zarówno samego siebie, jak i otaczający go świat.

Jeśli wierzyć, że systemy edukacyjne mają wpływ na jakość życia na Ziemi w niedalekiej przyszłości, warto wprowadzać programy IB, w tym PYP. Warto kształcić dzieci tak, by były w przyszłości niezależnymi naukowcami, a przede wszystkim świadomymi swoich możliwości obywatelami.

**Hanna Rutkiewicz-Piskorska**  
dyrektorka przedszkola niepublicznego