

# POLITYKA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

## ZAŁOŻENIA POLITYKI SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Monnet International School: Prywatna Szkoła Podstawowa uważa, że każdy uczeń jest w centrum procesu nauczania i uczenia się. Przyjmuje się, że wszyscy uczniowie uczestniczący w programach IB powinni mieć równy dostęp do treści nauczania.

### CELE

Celem wdrażania polityki specjalnych potrzeb edukacyjnych jest umożliwienie zorganizowania oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w taki sposób, by była ona jak najbliżej dziecka oraz jego środowiska nauczania i wychowania. Pozwala to na indywidualne spojrzenie na każdego ucznia i odkrycie jego talentów, zainteresowań oraz dostrzeżenie trudności i problemów z jakimi się boryka, a przede wszystkim dostarczenie wsparcia odpowiedniego do potrzeb i możliwości dziecka.

## STANDARDY EFEKTYWNEGO WDRAŻANIA POLITYKI SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH:

- posługiwanie się językiem instrukcji charakteryzującym się wysoką jakością oraz naukowym/badawczym podejściem
- wielokierunkowe podejście, które umożliwia dostosowanie języka instrukcji, a także form i metod do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów
- ciągłość oceniania wiążąca się ze stałym monitorowaniem osiągnięć ucznia. Pozwala na refleksję nad stosowanymi formami, metodami i treściami nauczania oraz umożliwia dostosowanie ich w taki sposób, aby uczeń czerpał jak najwięcej korzyści z procesu nauczania i uczenia się.

### PRAKTYKA

Biorąc pod uwagę powyższe założenia dotyczące polityki specjalnych potrzeb edukacyjnych, przyjmuje się następujące wytyczne dotyczące praktyki jej stosowania:

- Obserwacja pedagogiczna

Wszyscy uczniowie przebywający w szkole objęci są obserwacją pedagogiczną.

W przypadku uczniów obserwacja pedagogiczna zakończona jest diagnozą, analizą osiągnięć uczniów oraz oceną opisową semestralną (na koniec semestru zimowego) i roczną (pod koniec roku szkolnego). Obserwacja ta oparta jest na założeniu, że zarówno trudności w uczeniu się, jak i szczególne uzdolnienia dziecka powinny być dostrzeżone jak najwcześniej. Dzięki temu możliwe jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

- Inkluzja

Inkluzja jest procesem polegającym na zwiększaniu zaangażowania

wszystkich uczniów. Możliwe jest to dzięki właściwemu rozpoznaniu (diagnoza) oraz przewyciężaniu trudności w uczeniu się (współpraca specjalistów i nauczycieli prowadzących zajęcia). W praktyce nauczyciele już na etapie planowania uwzględniają specyficzne potrzeby oraz trudności uczniów i do nich dostosowują dobór aktywności podczas projektów badawczych.

- Dyferencjacja

Dyferencjacja jest procesem polegającym na indywidualnym dopasowaniu najbardziej efektywnych strategii nauczania i uczenia się do każdego ucznia. W praktyce oznacza to, że nauczyciel uwzględnia predyspozycje i umiejętności każdego ucznia. Daje to uczniowi możliwość pełnego wykorzystania swojego potencjału i zachęca do dalszej pracy.

- Współpraca ze specjalistami

Szkoła współpracuje z psychologiem oraz innymi specjalistami (jeżeli zachodzi taka potrzeba).

- Psycholog obserwuje dzieci w czasie zajęć oraz zabaw. Po każdej przeprowadzonej obserwacji tworzy sprawozdanie, które następnie przedstawia do wglądu nauczycielom i dyrektorowi szkoły. Wspólnie z nauczycielami uczestniczy w indywidualnych spotkaniach z rodzicami, wspiera nauczyciela, rodziców i dzieci. Pomaga przy dostosowywaniu metod uczenia się dla każdego dziecka, udoskonala je tak, aby jak najbardziej pomogły uczniowi w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu zdolności oraz stanowiły pomoc w trudnościach.

Szkoła przywiązuje szczególną wagę do udziału rodziców w procesie nauczania i uczenia się uczniów ze specjalnymi trudnościami edukacyjnymi. W tym celu organizowane są spotkania rodziców z zespołem nauczycieli i specjalistów, będące okazją do stałego monitorowania postępów ucznia.