

POLITYKA OCENIANIA

ZAŁOŻENIA POLITYKI OCENIANIA

Monnet International School: Międzynarodowe Przedszkole Misia Paddingtona oraz Prywatna Szkoła Podstawowa uważają, że ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się. Uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracyjni muszą być świadomi powodów oraz zakresu oceniania, a także kryteriów i wykorzystywanych metod. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele są aktywnymi uczestnikami procesu oceniania postępów uczniów.

W naszym przedszkolu dzieci w wieku 3-6 lat podlegają ocenie zgodnie z następującymi dokumentami:

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. Dz.U. z 2012 r. Nr 0, poz. 977).
- Standard C4 zawarty w „Standardach programowych w praktyce” szkół IBO.

Natomiast w szkole podstawowej dzieci w wieku 6-13 lat podlegają ocenie zgodnie z następującymi dokumentami:

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. Dz.U. z 2012 r. Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562)
- Standard C4 zawarty w „Standardach programowych w praktyce” szkół IBO.

CELE OCENIANIA:

- Pobudzanie uczniów do uczenia się,

- Zdobywanie informacji na temat postępów w uczeniu się,
- Dokonywanie ewaluacji wdrażanego programu,
- Dokonywanie ewaluacji procesów planowania oraz projektowania doświadczeń edukacyjnych uczniów,
- Dostarczanie informacji zwrotnej nauczycielom, uczniom oraz rodzicom.

STANDARY EFEKTYWNEGO OCENIANIA:

- Ocenianie jest prowadzone systematycznie, to znaczy odpowiednio dla każdego projektu badawczego oraz zgodnie z wytycznymi MEN,
- Ocenianie wykorzystuje odpowiednie dla wieku ucznia narzędzia i metody,
- Ocenianie pobudza do refleksji nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników administracyjnych.

PRAKTYKA OCENIANIA

Biorąc pod uwagę wszystkie powyższe założenia, przedszkole i szkoła podstawowa przyjmują następującą praktykę oceniania:

- Zgodnie z wytycznymi MEN:
 - wykonywanie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
 - przygotowanie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
 - stosowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania opracowanego przez szkołę podstawową,
 - stosowanie ocen śródrocznej i końcoworocznej, które zawierają w sobie informacje o uczniu szkoły podstawowej dotyczące sfery emocjonalnej, fizycznej oraz poznawczej, a także o jego uzdolnieniach, osiągnięciach oraz trudnościach. Nauczyciel tworzy ocenę opisową na podstawie długofalowych obserwacji oraz w oparciu o wyniki pracy ucznia (zeszyty ćwiczeń, karty pracy, prace plastyczne itp). Ocena ta pełni kilka funkcji – jest diagnozą postępów ucznia, informacją dla niego oraz jego rodziców, a także stanowi motywację do dalszej pracy. Oceny śródroczna i końcoworoczna mogą występować w różnych formach, np. tabeli, listu kierowanego do ucznia lub krótkiej notatki.

- Zgodnie ze standardami IBO:
 - dążenie do pogłębiania świadomości uczniów związanej z profilem ucznia IB,
 - stosowanie opisanych poniżej rodzajów ocen:

Ocena wstępna pozwala na ocenę wcześniejszej wiedzy i doświadczeń uczniów w nawiązaniu do danej treści bądź tematu. Pozwala na zaplanowanie lub zreformowanie programu nauczania i uczenia się oraz na zaspokojenie potrzeb grupy lub jednostki.

Ocena formacyjna ma na celu dostarczenie informacji przydatnej do planowania kolejnych doświadczeń edukacyjnych uczniów. Pomaga zarówno nauczycielowi, jak i uczniowi w zdobyciu informacji na temat tego, co uczeń wie i potrafi zrobić.

Ocena sumująca pojawia się na końcu procesu nauczania i uczenia się na danym etapie nauczania. Daje uczniom możliwość zaprezentowania tego, czego się nauczyli.

Ocena rówieśnicza odbywa się w trakcie i na koniec procesu uczenia się. Dostarcza informacji zwrotnej uczniom.

Samooceń zachęca ucznia do refleksji nad przebiegiem procesu uczenia się oraz jego rezultatami. Uczniowie oceniają umiejętności transdyscyplinarne, postawy i cechy profilu ucznia.

Za ocenianie odpowiedzialni są wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotowi, zaś raz na dwa lata następuje przegląd szkolnej praktyki oceniania i jej ewentualna modyfikacja.

Zarówno przedszkole, jak i szkoła podstawowa zobowiązane są do dokumentowania procesu nauczania i uczenia się. Jedną z metod kolekcjonowania i przechowywania informacji są PORTFOLIA. Portfolio przedstawia postępy i rozwój ucznia w danym przedziale czasu. Umożliwia refleksję z nauczycielami, uczniami i rówieśnikami w celu rozpoznania słabych i mocnych stron ucznia oraz wyznaczenia jego dalszych celów edukacyjnych. Portfolia przechowywane są w placówkach, a uczniowie otrzymują je na zakończenie danego etapu edukacyjnego. Uczniowie oraz ich rodzice mają do nich nieograniczony dostęp.

W celu dostarczenia informacji dotyczącej wiedzy i umiejętności ucznia przedszkole i szkoła podstawowa przekazują rodzicom RAPORTY. Raporty tworzone są w oparciu o wymagania opracowane przez szkołę dla każdego działu

przedmiotowego. Rodzice otrzymują je dwa razy w roku w czasie spotkań semestralnych.

Aby umożliwić wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, uczniami oraz ich rodzicami, zarówno przedszkole, jak i szkoła podstawowa organizują KONFERENCJE.

KONFERENCJA NAUCZYCIEL-UCZEŃ ma na celu udzielenie uczniowi informacji zwrotnej w taki sposób, aby mógł on dokonać refleksji nad swoją pracą oraz rozwijać swoje umiejętności. Ten rodzaj konferencji prowadzony jest z każdym uczniem indywidualnie, najlepiej w niewielkich odstępach czasu.

KONFERENCJA NAUCZYCIEL-RODZIC ma na celu zapoznanie rodzica z postępami i potrzebami ucznia oraz z programem szkoły. Nauczyciel ma możliwość zebrania informacji o uczniu, udziela odpowiedzi na pytania rodzica i określa jego rolę w procesie nauczania. Zadaniem rodzica jest zapoznanie nauczyciela z kulturowym kontekstem, w jakim przebiega proces uczenia się.

KONFERENCJA TRÓJSTRONNA angażuje ucznia, rodziców oraz nauczyciela. W czasie konferencji trójstronnej uczniowie prezentują swój poziom rozumienia omawianych treści oraz dokonują refleksji nad wykonanymi przez siebie pracami.

KONFERENCJA PROWADZONA PRZEZ UCZNIĄ jest to konferencja, w której udział biorą rodzice i uczeń. Zadaniem nauczyciela i rodziców jest okazanie wsparcia zarówno w czasie konferencji, jak i po niej, by uczeń mógł wyciągnąć właściwe wnioski.

W ostatnim roku nauki zgodnie z Primary Years Programme uczniowie uczestniczą w WYSTAWIE, która jest kulminacją projektu badawczego. Uczestnictwo to wymaga od ucznia zaangażowania w pięć kluczowych elementów programu: wiedzę, pojęcie, umiejętności, postawy i działanie. Wystawa jest bardzo ważnym wydarzeniem dla ucznia i społeczności szkolnej PYP. Jest ona okazją do zaprezentowania przez ucznia cech Profilu Ucznia, które rozwijane były przez cały okres edukacji w duchu IBO.