

## POLITYKA JĘZYKOWA

### ZAŁOŻENIA POLITYKI JĘZYKOWEJ

Potrzeba komunikacji jest instynktowna, a rozwój języka jest podstawą umożliwiającą zaspokojenie potrzeby komunikacji. Monnet International School uznaje, że nauka języka jest fundamentem uczenia się. Uczenie się zarówno języka ojczystego, jak i języków obcych rozwija międzynarodowe myślenie, wzmacnia tożsamość kulturową, umożliwia rozwój osobisty i sprzyja efektywnej komunikacji. Nasza szkoła uznaje wszystkich nauczycieli za nauczycieli języka, a rodziców za niezbędnych partnerów procesu nauczania. Przyjmuje się, że najbardziej efektywnym sposobem nauczania języka jest angażowanie uczniów w różnorodne sytuacje dnia codziennego. Przedszkole i szkoła podstawowa przyjmują za istotne integrację wszystkich obszarów umiejętności językowych: słuchania, mówienia, prezentacji i odbioru, czytania i pisanie. Zdobywanie tych umiejętności powinno uwzględniać różne style uczenia się i zróżnicowanie potrzeb wychowanków.

### STRATEGIA JĘZYKOWA

Przedszkole oraz szkoła podstawowa to placówki, w których językami instrukcji są język polski i język angielski.

W przedszkolu w każdej grupie wiekowej jest dwóch nauczycieli – jeden mówiący po polsku, a drugi po angielsku – którzy pracują razem w ramach projektów badawczych.

W naszej szkole podstawowej w każdej klasie pracuje dwóch nauczycieli – wychowawca i asystent. W czasie zajęć wychowawca posługuje się zarówno językiem polskim, jak i angielskim, natomiast nauczyciel asystent mówi wyłącznie w języku angielskim. Dodatkowo szkoła stwarza okazje do pracy z native speakerem. W praktyce szkoła zapewnia pięć godzin lekcji języka angielskiego w tygodniu prowadzonych przez nauczyciela wychowawcę lub native speakera. Szkoła organizuje również pięć godzin lekcji języka polskiego w tygodniu prowadzonych przez nauczyciela wychowawcę. Co więcej, wszystkie zajęcia w ramach projektów badawczych prowadzone są w języku polskim i angielskim. Poza tym uczniowie uczęszczają na dwie godziny lekcji języka chińskiego w tygodniu. Wszyscy uczniowie, niezależnie od ich języka ojczystego, uczą się tych języków.

Monnet International School uznaje, że wszystkie języki mają równy status. Oczekuje się, że uczniowie dokonają postępów w nauce wszystkich języków.

## PODSTAWOWE UZGODNIENIA DOTYCZĄCE NAUCZANIA JĘZYKÓW INSTRUKCJI

Wszyscy uczniowie:

- mają dostęp do specjalistycznego wsparcia językowego
- są zachęceni do posługiwania się więcej niż jednym językiem
- są zachęceni do czerpania radości z poznawania piękna języka i literatury
- mają możliwość wykorzystywania wszystkich umiejętności językowych i są zachęceni do tego
- są zachęceni do podejmowania ryzyka i używania różnorodnych technik uczenia się
- są zachęceni do wypowiedzi ustnych i pisemnych w różnych sytuacjach
- mają czas na refleksję nad swoim stylem uczenia się
- są zachęceni do dzielenia się swoimi pracami w różnych społecznych kontekstach
- są zachęceni do badania języka poprzez różne dziedziny nauki
- otrzymują konstruktywną informację zwrotną od nauczycieli i kolegów
- mają dostęp do różnych technologii i zasobów informacyjnych oraz uczą się dzięki nim
- są zachęceni do spojrzenia na język jako narzędzie uczenia się.

## WSPIERANIE JĘZYKA OJCZYSTEGO

Przedszkole i szkoła podstawowa zobowiązują się do działań mających na celu wspieranie języka ojczystego wychowanków. Dlatego też wszyscy uczniowie:

- są zachęceni do pielęgnowania znajomości swego języka ojczystego, a także cenięcia go, jak również szanowania języków ojczystych innych uczniów
- mają dostęp do różnorodnych materiałów wspierających rozwój języka ojczystego, np. książek, filmów, nagrań
- mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach z gośćmi mówiącymi w ich języku ojczystym (w tym spotkania z rodzicami uczniów)
- są zachęceni do poznawania kultury i tradycji kraju swojego pochodzenia.