

COMMUNITY AND SERVICE

(NIEZBĘDNIK)

- **Co to jest Community and Service (Wspólnota i służba)?**

Wspólnota i służba wymaga od Ciebie zaangażowania w życie społeczne w szkole i poza nią. Ma uwrażliwić Cię na potrzeby innych, nauczyć pomagania i wykształcić poczucie odpowiedzialności za grupę, w której funkcjonujesz.

Kluczowe zagadnienia tej ścieżki to:

- Jak żyć, budować relacje z innymi ludźmi?
- Jakie jest moje miejsce i udział w życiu społeczności?
- W jaki sposób mogę pomóc innym?

- **Po co Community and Service?**

Chcemy, żeby działania, które podejmiesz w ramach tej ścieżki sprawiły, że:

- 1) Będziesz świadoma/świadom swoich mocnych stron
- 2) Będziesz umiała/umiał podejmować nowe wyzwania
- 3) Nauczysz się współpracować z innymi
- 4) Rozwiniesz nowe umiejętności

- **Ile czasu muszę przeznaczyć na te aktywności?**

15 godzin w semestrze

- **Co mogę robić w ramach Community and Service?**

Przykłady działań, które możesz podjąć: organizacja Dnia Ziemi, zaprojektowanie i prowadzenie ogródka szkolnego, pomoc innym uczniom w nauce, wykonanie pomocy naukowych, przygotowanie przedstawienia z okazji Święta Szkoły czy zakończenia roku szkolnego, współpraca z Domem Dziecka, PAH, świetlicą socjoterapeutyczną, organizacjami charytatywnymi.

Klasa 1 gimnazjum – działania na rzecz społeczności szkolnej

Klasa 2 gimnazjum – działania na rzecz społeczności lokalnej

Klasa 3 gimnazjum – działania na rzecz społeczności państwowej

Klasa 1 liceum – działania na rzecz społeczności globalnej

- **Jak się do tego zabrać?**

Masz trzy tygodnie na zaplanowanie tego, co chcesz zrobić w tym semestrze. Następnie przedstawiś Koordynatorowi CS swój plan działań. Raz w miesiącu będziesz spotykała/spotykał się z Nim i prezentowała/prezentował postępy.

- **Jak dokumentować swoje działania?**

Przygotuj zeszyt lub segregator. Nazwiemy to Twoim Pamiętnikiem Community and Service. Pierwszą stronę poświęć na zapis planu Twoich działań (opisz, czego i w jaki sposób chcesz dokonać). To właśnie musi być zatwierdzone w pierwszym tygodniu po feriach. Zostaw też kartkę na comiesięczne wpisy ze spotkań z koordynatorem CS. Kolejne kartki Twojego Pamiętnika niech będą sprawozdaniem z każdej zaplanowanej przez Ciebie aktywności. Każde Twoje działanie musi być opisane według schematu:

- a) Tytuł akcji
- b) Czas akcji
- c) Pomysłodawcy
- d) Uczestnicy
- e) Cel
- f) Przebieg akcji
- g) Finał

Możesz wklejać zdjęcia, robić notatki, rysunki.

Każda aktywność powinna się również zakończyć refleksją, możesz to zrobić odpowiadając na następujące pytania:

1. Czego się nauczyłaś/nauczyłeś?
2. Czy zamierzasz kontynuować tę aktywność i w jaki sposób?
3. Co mogłaś/mogłeś zrobić lepiej?
4. Jak możesz wykorzystać to, czego się nauczyłaś/nauczyłeś w codziennym życiu?
5. Jaką cechę z learner profile rozwijałaś/rozwijałeś?

- **Czy będę oceniana/oceniany?**

Tak, na koniec semestru, w czasie sesji letniej będziesz zobowiązana/zobowiązany przedstawić swoje dokonania. Czas Twojej prezentacji to 10-15 minut. Możesz do tego wykorzystać formy prezentacji multimedialnej, filmu, zdjęć. Liczymy na Twoją kreatywność. Oceniać będziemy również Twój pamiętnik. Pamiętaj w związku z tym, że musi być estetyczny i czytelny.

• Jakimi kryteriami będą oceniana/oceniany?

	Kryterium	Wymagania nie zostały spełnione, gdy:	Wymagania są prawie spełnione, gdy:	Wymagania są spełnione, gdy:	Uczeń wyszedł ponad wymagania, gdy:
A	Zadanie-wyzwanie	Zadanie nie zapewnia uczniowi możliwości wykazania się i rozwoju.	Zadanie zapewnia uczniowi pewne możliwości wykazania się i rozwoju.	Całościowe doświadczenie jest wyzwaniem umożliwiającym uczniowi wykazanie się i rozwój.	Całościowe doświadczenie umożliwia uczniowi wykazanie się i rozwój wykraczający poza istniejące ograniczenia własne, społecznie czy kulturowe.
B	Korzyści dla innych	Korzyści odnosi tylko uczeń.	Działania ucznia przynoszą trochę korzyści innym.	Istnieją łatwo zauważalne korzyści dla innych wynikające z działań ucznia.	Istnieją ewidentne i istotne korzyści dla innych wynikające z działań ucznia.
C	Zdobycie nowych i ćwiczenie posiadanych umiejętności	Zadanie nie wymaga od ucznia wielu umiejętności.	Zadanie wymaga umiejętności, które uczeń ma, ale powinien rozwinąć podczas wykonywania zadania.	Zadanie uwydatnia i wzmacnia posiadane umiejętności ucznia.	Zadanie sprzyja zdobywaniu nowych umiejętności.
D	Uczniowskie inicjowanie i planowanie aktywności	Uczeń bierze udział w aktywnościach szkolnych, ale nie bierze udziału w organizacji ich.	Uczeń bierze udział w aktywnościach pozaszkolnych, ale nie bierze udziału w organizacji ich.	Uczeń bierze czynny udział w aktywnościach organizowanych przez grupę uczniów wspomaganą przez dorosłego lidera.	Aktywność jest zaplanowana, zorganizowana i prowadzona przez ucznia. Aktywność wymaga od ucznia czynnego udziału i zaangażowania oraz odpowiada potrzebom społeczności.
E	Nawiązywanie relacji ze społecznością	Zadanie nie wymaga współpracy z innymi.	Zadanie wymaga współpracy z innymi, ale tylko w obrębie społeczności szkolnej.	Zadanie wymaga współpracy z innymi zarówno wewnątrz, jak i poza społecznością szkolną.	Zadanie wymaga współpracy z innymi wewnątrz społeczności lokalnej i/lub społeczności międzynarodowej, przez co uczeń ma możliwość wykazania szczególnych umiejętności interpersonalnych.
F	Zaangażowanie	Aktywności generują niskie i jednorazowe zaangażowanie ucznia. Nic nie wskazuje na podtrzymanie uczniowskiego zaangażowania.	Aktywności są mieszanką jednorazowych i krótkotrwałych zadań. Niewiele wskazuje na podtrzymanie uczniowskiego zaangażowania.	Całe doświadczenie aktywności wymaga długotrwałego zaangażowania ucznia. Uczeń wykazuje motywację indywidualną oraz oddanie zadaniom.	Całe doświadczenie aktywności wymaga długotrwałego wysokiego poziomu zaangażowania ucznia. Uczeń wykazuje motywację indywidualną, oddanie zadaniom oraz wytrwałość i chęć kontynuacji rozpoczętych działań.
G	Refleksja i samoocena	Refleksja wraz z pozostałą dokumentacją aktywności są niekompletne.	Refleksja wraz z pozostałą dokumentacją aktywności są kompletne.	Refleksja wraz z pozostałą dokumentacją aktywności są kompletne. Refleksja wskazuje na świadomość sukcesów i porażek ucznia.	Refleksja wskazuje na empatię, szacunek oraz samoświadomość ucznia.

POWODZENIA!